



**MATERIAL
DE APOIO**



*Política Nacional de Equidade, Educação para as
Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola*



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



Diagnóstico Equidade

2º passo

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO E MONITORAMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI nº 10.639/2003, MODIFICADO PELA LEI nº 11.645/2008.

A Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER), prevista pelas Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008, introduz questões e desafios inéditos ao sistema educacional. Elas e eles são dimensionados pelas diretrizes que lhe são relacionadas e pelo Plano Nacional de Implementação da Lei nº 10.639/2003. Passados vinte anos do marco histórico que foi a sanção da lei naquele ano de 2003, resultado de lutas históricas dos movimentos sociais, particularmente da ação política dos movimentos negros e dos povos indígenas, o Ministério da Educação, por meio da SECADI/MEC, introduz o primeiro instrumento de diagnose e avaliação da implementação da ERER. Adota-se, aqui, o marco histórico de 2003 como fator denominador do instrumento, como forma de demarcar a vitória histórica e política dos movimentos sociais.

As perguntas que compõem o instrumento dividem-se em **10 Eixos**: (1) Fortalecimento do Marco Legal; (2) Políticas de Formação de Gestores e Profissionais de Educação; (3) Gestão Educacional; (4) Material Didático e Paradidático; (5) Currículo; (6) Financiamento; (7) Indicadores, Avaliação e Monitoramento; (8) Gestão Democrática e Mecanismos de Participação Social; (9) Educação Escolar Quilombola; e (10) Educação Escolar Indígena.

O instrumento está baseado em diversas legislações relativas à ERER e à educação escolar quilombola e indígena. Seu preenchimento, de fundamental importância para informar a formulação e implementação de políticas públicas de educação, exige cerca de 50 minutos do tempo do respondente. O Ministério da Educação agradece antecipadamente às Secretarias de Educação pelo empenho em fornecer as informações solicitadas e coloca-se à disposição para sanar eventuais dúvidas.

O questionário só poderá ser enviado, nos casos dos municípios pelo Secretário de Educação ou o Prefeito, e nos casos de Estados e Distrito Federal apenas o Secretário de Educação.



3º passo



Eixo 1 - Fortalecimento do Marco Legal

1.1. A Secretaria de Educação possui alguma normativa para a implementação da Lei nº 10.639/2003 e da Lei nº 11.645/2008 e de suas Diretrizes nas unidades escolares?

 Sim Não

1.1.1. Se sim, indique o tipo de normativa::

 Documento orientador Portaria Resolução Parecer Outros, especifique:

Especifique:: *



Eixo 2 - Políticas de Formação de Gestores e Profissionais de Educação

2.1. Desde a sanção da Lei nº 10.639/2003, quantos cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de professores(as), voltados para a equidade racial e para as relações étnico-raciais, ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e história e culturas dos povos indígenas foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Nenhum 1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados

2.2. Desde a sanção da Lei nº 10.639/2003, quantos cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de diretores(as) e coordenadores(as) pedagógicos(as), voltados para a equidade racial e para as relações étnico-raciais, ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e história e culturas dos povos indígenas foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Nenhum 1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados

2.3. Desde a sanção da Lei nº 10.639/2003, quantos cursos de formação para técnicos das secretarias de escolas sobre o preenchimento do censo escolar do Inep foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Nenhum 1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados

2.4. A Secretaria de Educação realizou nos últimos dozes meses palestras, oficinas, seminários ou cursos de curta duração para os profissionais da educação sobre a equidade racial e as relações étnico-raciais, ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e história e culturas dos povos indígenas?

Sim Não

Sim Não

Janeiro: * 0

Fevereiro: * 0

Março: * 0

Abril: * 0

Mai: * 0

Junho: * 0

Julho: * 0

Agosto: * 0

Setembro: * 0

Outubro: * 0

Novembro: * 0

Dezembro: * 0

Salvar

← Voltar

→ Próximo

Eixo 1

Eixo 2

Eixo 3

Eixo 4

Eixo 5

Eixo 6

Eixo 7

Eixo 8

Eixo 9

Eixo 10

Eixo 3 - Gestão Educacional

3.1. A Secretaria de Educação possui alguma estratégia de incentivo às escolas para a implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008?

Sim Não

3.1.1. Se sim, indique o(s) incentivo(s)::

Priorização em programa de reforma de infraestrutura

Priorização em programa de formação

Adicional financeiro nos moldes do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)

Outros, especifique:

3.2. A Secretaria de Educação possui alguma estratégia de incentivo aos(às) professore(a)s para a promoção da equidade racial e o combate aos efeitos do racismo sobre a aprendizagem e a trajetória escolar dos alunos?

Sim Não

3.2.1. Se sim, indique o(s) incentivo(s)::

Estratégia pedagógica

Estratégia financeira

Incentivo à qualificação profissional

Outros, especifique:

3.3. A implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a ERER e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e das Diretrizes Operacionais para a implementação da História e das Culturas dos Povos Indígenas na Educação Básica, em decorrência da Lei nº 11.645/2008, é considerada um dos critérios da avaliação de desempenho do(as) profissionais da educação da rede?

Sim Não

Salvar

3.4. A Secretaria de Educação possui algum protocolo em casos de episódios de racismo ou injúria racial na rede?

Sim Não

← Voltar

→ Próximo

3.5. A Secretaria de Educação orienta as escolas a incluírem a implementação da Lei nº 10.639/2003 e da Lei nº 11.645/2008 nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP)?

Sim

Não

3.6. Os processos de escolha de Diretor(a) e/ou da Gestão Escolar consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação à Lei nº10.639/2003 e à Lei nº11.645/2008?

Sim

Não

3.7. Os processos de escolha de gestão escolar, Diretor(a) ou Coordenador(a) pedagógico(a), consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a EREER e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e às Diretrizes Operacionais para a implementação da História e das Culturas dos Povos Indígenas na Educação Básica, em decorrência da Lei nº 11.645/2008?

Sim

Não

3.8. Considerando os últimos cinco concursos públicos e/ou processos seletivos para profissionais da educação, quantos incluíram itens de prova/entrevista relativos à Lei nº10.639/2003 e à Lei nº11.645/2008?

0

1

2

3

4

5

3.9. Existe uma equipe específica responsável pela gestão das políticas de equidade racial na Secretaria de Educação?

Sim

Não

3.9.1. Se sim, indique a sua inserção no organograma da Secretaria::

Superintendência

Diretoria

Gerência

Coordenação

Outros, especifique:

3.9.2. Indique quantos(as) profissionais fazem parte desta equipe:: *

Selecione

|

Uma

Duas

Três

Quatro ou mais

Salvar

← Voltar

→ Próximo

Eixo 4 - Material Didático e Paradidático

4.1. A Secretaria de Educação orienta as escolas a incluir conteúdos referentes à ERER, à história e cultura afro-brasileira e africana e à história e culturas dos povos indígenas na escolha dos livros e materiais didáticos e pedagógicos?

Sim Não

4.2. A Secretaria de Educação faz aquisição de materiais didático-pedagógicos que respeitem e promovam a diversidade étnico-racial, tais como: filmes, jogos, livros, brinquedos, especialmente bonecas/os com diferentes características étnico-raciais?

Sim Não

4.2.1. Se sim, indique a etapa/modalidade: *

Selecione

4.3. A Secretaria de Educação faz aquisição de obras literárias infantis ou infantojuvenis relacionadas à diversidade étnico-racial brasileira, à história e cultura afro-brasileira e africana e à história e culturas dos povos indígenas, conforme dispõe o Parecer CNE/CP nº 3/2004?

Sim Não

4.3.1. Se sim, indique a etapa/modalidade: *

Educação Infantil
Ensino Fundamental, anos iniciais,
Ensino Fundamental, anos finais,
Ensino Médio
Educação de Jovens e Adultos
Educação Profissional e Tecnológica
Educação especial
Educação bilíngue de surdos
Educação do campo
Educação quilombola

Período limite para envio do questionário entre 01-01-2024 e 31-03-2024.

Salvar

← Voltar

→ Próximo

Eixo 1

Eixo 2

Eixo 3

Eixo 4

Eixo 5

Eixo 6

Eixo 7

Eixo 8

Eixo 9

Eixo 10

Eixo 5 - Currículo

5.1. A Secretaria de Educação realizou revisão curricular em cumprimento à Lei nº 10.639/2003 e à Lei nº 11.645/2008

Sim

Não

Salvar

Período limite para envio do questionário entre 01-01-2024 e 31-03-2024.

← Voltar

→ Próximo

Eixo 1

Eixo 2

Eixo 3

Eixo 4

Eixo 5

Eixo 6

Eixo 7

Eixo 8

Eixo 9

Eixo 10

Eixo 6 - Financiamento

6.1. A Secretaria de Educação adota alguma forma de transferência de recursos financeiros próprios para as escolas que leve em consideração o perfil socioeconômico dos estudantes?

Sim Não

6.2. A Secretaria de Educação tem política de reconhecimento de iniciativas, como selos de certificação e premiações de experiências, cujo objetivo é a redução das desigualdades raciais nas escolas da rede?

Sim Não

6.3. A Secretaria de Educação já inseriu a promoção da equidade racial como objetivo de algum programa pactuado no âmbito do Plano de Ações Articuladas - PAR, como ações voltadas a reduzir a desigualdade entre estudantes brancos e negros nas avaliações de aprendizagem ou nas taxas de reprovação, abandono e evasão?

Sim Não

Salvar

Período limite para envio do questionário entre 01-01-2024 e 31-03-2024.

← Voltar

→ Próximo

Eixo 1

Eixo 2

Eixo 3

Eixo 4

Eixo 5

Eixo 6

Eixo 7

Eixo 8

Eixo 9

Eixo 10

Eixo 7 - Indicadores, Avaliação e Monitoramento

7.1. A Secretaria de Educação tem indicadores de monitoramento da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008?

Sim

Não

7.2. A Secretaria de Educação realizou avaliação da implementação da Lei nº10.639/2003 e da Lei nº11.645/2008?

Sim

Não

7.3. A Secretaria de Educação considera os efeitos de fatores externos na aprendizagem dos estudantes?

Sim

Não

7.3.1. Se sim, indique quais fatores::

Secas

Enchentes

Incêndios

Falta de estrutura

Violências

Outros, especifique:

7.4. A Secretaria de Educação considera o efeito do racismo sobre o desempenho dos alunos quando avalia as desigualdades de aprendizagem existentes na rede?

Sim

Não

Salvar

← Voltar

→ Próximo

7.4. A Secretaria de Educação considera o efeito do racismo sobre o desempenho dos alunos quando avalia as desigualdades de aprendizagem existentes na rede?

Sim

Não

7.5. A Secretaria de Educação estabelece em seu Planejamento Estratégico metas relativas à redução das desigualdades raciais em termos de acesso, permanência e aprendizagem?

Sim

Não

7.6. A Secretaria de Educação adota algum tipo de cadastro de demandas por vaga de creche que considere o nível socioeconômico das famílias?

Sim

Não

7.6.1. Se sim, a Secretaria de Educação considera critérios socioeconômicos para priorizar as crianças a serem atendidas em creche?: *

Selezione ▲

Sim

Não

Período limite para envio do questionário entre 01-01-2024 e 31-03-2024.

Salvar

← Voltar

→ Próximo

Eixo 8 - Gestão Democrática e Mecanismos de Participação Social

8.1. A Secretaria de Educação participa de reuniões de colegiados relacionados à diversidade étnico-racial?

 Sim, frequentemente Sim, esporadicamente Não participa

Salvar



Período limite para envio do questionário entre 01-01-2024 e 31-03-2024.

← Voltar

→ Próximo

Eixo 9 - Educação Escolar Quilombola

(Aplicável às SEMEDs e às SEDUCs cujas redes tenham escolas localizadas em comunidades quilombolas e/ou escolas que atendam alunos de comunidades quilombolas, conforme a Resolução nº 8, de 20 de novembro de 2012, do Conselho Nacional de Educação (CNE), que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11963-rceb008-12-pdf&category_slug=novembro-2012-pdf&Itemid=30192)

9.1. Desde 2012, quantos cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de professores(as), voltados para as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola na Educação Básica foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Nenhum 1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Não se aplica

9.2. Desde 2012, quantos cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de diretores(as) e coordenadores(as) pedagógicos(as), voltados para as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Quilombola na Educação Básica foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Nenhum 1 a 5 cursos ofertados 6 a 10 cursos ofertados Mais de 10 cursos ofertados Não se aplica

9.3. Em relação às escolas quilombolas, os processos de escolha de gestão escolar, Diretor(a) ou Coordenador(a) pedagógico(a), consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica?

Sim Não Não se aplica

Salvar

← Voltar

→ Próximo

9.4. Considerando os últimos cinco concursos públicos e/ou processos seletivos para profissionais da educação, quantos incluíram itens de prova/entrevista relativos às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica?

0	1	2	3	4	5	Não se aplica
---	---	---	---	---	---	---------------

9.5. A Secretaria de Educação acessou recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar para quilombolas (PNAE)?

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

9.6. Existe uma equipe específica responsável pela gestão da modalidade de Educação Escolar Quilombola na Secretaria de Educação?

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

9.6.1. Se sim, indique a sua inserção no organograma da Secretaria::

Superintendência	Diretoria	Gerência	Coordenação	Outros, especifique:
------------------	-----------	----------	-------------	----------------------

9.6.2. Indique quantos(as) profissionais fazem parte desta equipe:: *

Selecione	▲
	🔍
Uma	
Duas	
Três	
Quatro ou mais	

9.7. A Secretaria de Educação promove a produção e distribuição de patrimônio cultural, conforme dispõe o Parecer CNE/CP nº 16/2012?

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

o, sua formação e seu

9.7. A Secretaria de Educação promove a produção e distribuição de materiais didáticos específicos para comunidades quilombolas, considerando o seu processo histórico, sua formação e seu patrimônio cultural, conforme dispõe o Parecer CNE/CP nº 16/2012?

Sim Não Não se aplica

9.7.1. Se sim, indique a etapa/modalidade: *

Educação Infantil

Ensino Fundamental, anos iniciais,

Ensino Fundamental, anos finais,

Ensino Médio

Educação de Jovens e Adultos

Educação Profissional e Tecnológica

Educação especial

Educação bilíngue de surdos

9.8. A Secretaria de Educação participa de reuniões de colegiados relacionados à Educação Escolar Quilombola?

Sim, frequentemente Sim, esporadicamente Não participa Não se aplica

Salvar

← Voltar

→ Próximo

Eixo 10 - Educação Escolar Indígena

(Aplicável às SEMEDs e às SEDUCs cujas redes tenham escolas indígenas, conforme definição estabelecida na Resolução nº 5, de 22 de junho de 2012, do CNE/CEB, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Indígena na Educação Básica, disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11074-rceb005-12-pdf&category_slug=junho-2012-pdf&Itemid=30192)

10.1. Desde 2012, quantos cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de professores(as), voltados para as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Indígena na Educação Básica foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Se a rede não tem escola indígena.

Nenhum	1 a 5 cursos ofertados	6 a 10 cursos ofertados	Mais de 10 cursos ofertados	Não se aplica
--------	------------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------

10.2. Desde 2012, quantos cursos, de no mínimo 30 horas, de formação continuada de diretores(as) e coordenadores(as) pedagógicos(as), voltados para as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Escolar Indígena na Educação Básica foram ofertados pela Secretaria de Educação?

Se a rede não tem escola indígena.

Nenhum	1 a 5 cursos ofertados	6 a 10 cursos ofertados	Mais de 10 cursos ofertados	Não se aplica
--------	------------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------

10.3. Em relação às escolas indígenas, os processos de escolha de gestão escolar, Diretor(a) ou Coordenador(a) pedagógico(a), consideram os conhecimentos do(a) candidato(a) em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena?

Se a rede não tem escola indígena.

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

Salvar

← Voltar

→ Próximo

10.4. Considerando os últimos cinco concursos públicos e/ou processos seletivos para profissionais da educação, quantos incluíram itens de prova/entrevista relativos às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena?

Se a rede não tem escola indígena.

0	1	2	3	4	5	Não se aplica
---	---	---	---	---	---	---------------

10.5. A Secretaria de Educação acessou recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar para indígenas (PNAE)?

Se a rede não tem escola indígena.

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

10.6. Existe uma equipe específica responsável pela gestão da modalidade de Educação Escolar Indígena na Secretaria de Educação?

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

10.6.1. Se sim, indique a sua inserção no organograma da Secretaria::

Superintendência	Diretoria	Gerência	Coordenação	Outros, especifique:
------------------	-----------	----------	-------------	----------------------

10.6.2. Indique quantos(as) profissionais fazem parte desta equipe: *

Selecione
Uma
Duas
Três
Quatro ou mais

10.7. A Secretaria de Educação promove a produção e distribuição de materiais didáticos específicos para os povos indígenas, considerando o seu processo histórico, sua formação e seu patrimônio cultural, conforme dispõe o Parecer CNE/CEB nº 13/2012?

Sim	Não	Não se aplica
-----	-----	---------------

10.7.1. Se sim, indique a etapa/modalidade: *

Educação Infantil
Ensino Fundamental, anos iniciais,
Ensino Fundamental, anos finais,
Ensino Médio
Educação de Jovens e Adultos
Educação Profissional e Tecnológica
Educação especial
Educação bilíngue de surdos

Salvar

Enviar Questionário

← Voltar